

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Медицинского института
Воронин Н.И.
«10» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы патологии»


подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»


Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик программы  Равковская Е.А. преподаватель
кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперты

 Золотухина А.Ю. к.б.н., доцент кафедры медицинской
биологии

 Карасева Н.П. главная медицинская сестра
ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на
заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела
«23» ноября 2021 года протокол № 4

И.о.зав.кафедрой



Шишкина И.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

(код, название)

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл, блок общепро-фессиональных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Целью освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями причин, механизмов развития, проявления патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	57
лекционные занятия	19
практические занятия	38
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	26
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Диф. зачет</i>

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.4.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	трудоемкость (час.)
1.	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	лекция-визуализация с	2

		применением дистанционных технологий	
2.	Повреждения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
3.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
4.	Воспаление	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
5.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
6.	Гипоксия	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7.	Опухоли	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
8.	Патология сердечно-сосудистой системы	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
9.	Патология дыхания	лекция с разбором конкретных ситуаций	2

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся

или преподаватель.

1.4.2. Лабораторные занятия

№ темы	Тематика лабораторных занятий	Форма проведения	рудоемкость (час.)
1.	Повреждения	практикум	2
2.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	практикум	2
3.	Воспаление	практикум	2
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	практикум	2
5.	Гипоксия	практикум	2
6.	Опухоли	практикум	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	практикум	4
8.	Патология дыхания	практикум	2

Практикум. Основная цель практикума – закрепление и повторение полученных в ходе лекционного курса теоретических знаний по основам патологии.

В процессе выполнения практикума студенты учатся самостоятельно работать с микроскопической техникой, микро- и макропрепаратами.

В ходе практикума определяется конкретная цель каждого занятия, его содержание, перечень микро- и макропрепаратов. Все занятия заканчиваются ситуационными задачами, при решении которых студентам предлагается поставить клинический диагноз, указать патологическую анатомию конкретного заболевания и на этом основании объяснить его клиническую симптоматику. Таким образом, практикум позволяет не только изучать морфологию болезней и патологических процессов, но развивать клиническое мышление студентов.

1.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	рудоемкость (час.)
1.	Повреждения	подготовка к практическим занятиям	2
2.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	подготовка к практическим занятиям	2
3.	Воспаление	подготовка к практическим занятиям	4
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	подготовка к практическим занятиям	2
5.	Гипоксия	подготовка к практическим занятиям	2
6.	Опухоли	подготовка к	2

		практическим занятиям	
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	подготовка к практическим занятиям	2
8.	Патология дыхания	подготовка к практическим занятиям	2

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

2.2. Рекомендации по практическому обучению

К лабораторным занятиям по основам патологии необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в

представленном списке. На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуационных задач, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к лабораторному занятию по основам патологии обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач.

2.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
фонендоскоп, тонометр, термометр, микроскопы с набором объективов,
микропрепараты, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html>
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158>

Дополнительные источники:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476086>
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474400>
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/468159>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

Программное обеспечение (при необходимости):

1.Zoom

2.Skype

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Опрос, решение ситуационных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опрос, решение ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка мультимедийных презентаций
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Опрос, решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Опрос, решение ситуационных задач
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Опрос, работа в дискуссионных группах
Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Опрос, участие в ролевой игре

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине (модулю, практике, ГИА) _____ **ОП.03 Основы патологии**

_____ *(наименование)*
по специальности среднего профессионального образования
_____ **34.02.01 Сестринское дело** _____,
(код, наименование специальности)
и)

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата