

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
/ Т.И. Гущина  
«28» августа 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04«История»**


**подготовки специалистов среднего звена по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**


**Квалификация  
Медицинская сестра/ медицинский брат**

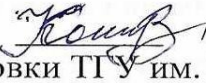
**Год набора 2022**


**Тамбов – 2022**

**Разработчик(и) программы:**

Невзоров Е.Ю.  / к.и.н., преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения ТГУ им. Г.Р. Державина

Усов М.А.  / преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Кожевников С.В.  / преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:  / Щербина Ю.В., доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021 г., Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма», а также примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 1 от «25» февраля 2022г. и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 28 августа 2022 года, протокол №1.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	7
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины	7
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14
3.1. Оснащение учебного кабинета	14
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	14
3.2.1. Основные печатные издания	14
3.2.2. Электронные издания (ресурсы)	14
3.2.3. Дополнительные источники	16
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	17
4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	17
4.2. Система оценивания образовательных результатов	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18
Фонды оценочных средств по специальности по специальности «34.02.01 Сестринское дело»	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО базовое образование.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» по базовому образованию отводится 117 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-1443 от 25.08.2022 г. «Об интеграции курса «Россия – моя история» в общеобразовательную дисциплину «История» добавлен курс лекций «Россия – Моя история».

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины<sup>1</sup>:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

---

<sup>1</sup>Взаимосвязь между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО представлена в Таблице 2 (Приложение).

### 1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В *структуре содержания* изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие *тематические разделы*:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает *опора на междисциплинарные связи*, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Темы, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

*Общая недельная нагрузка* в течение одного года обучения составляет 4 часа. Не менее пятидесяти процентов всего учебного времени в рамках преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» отдано *на практическую деятельность обучающихся*.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на *различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса*. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

*Формы аудиторной работы* включают *лекции, практикумы, проведение оценочных работ, дифференцированный зачет, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий*, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

*Формы самостоятельной работы* включают *выполнение учебных заданий, написание эссе, составление рефератов* и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» осуществляется *с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке*. На занятиях создаются условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, *профессионально актуальная историческая информация интегрирована в учебные занятия*. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Модели профессионально направленного содержания* в тематике занятий:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);

- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины**

<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
	<b>Базовый уровень</b>
<b>I. Общий объем</b>	<b>174</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>107</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<b>II. Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>III. Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>174</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. (базовый уровень изучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		17	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b><sup>2</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i><sup>3</sup> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i></p> <p><i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября</p>	5	

<sup>2</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

<sup>3</sup> Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.



	<p>1918 г.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия</p>	5	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</i>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы «<i>Черный рынок</i>» и «<i>мешочничество</i>». План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.</i> Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	5	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

<i>Профессионально ориентированное содержание<sup>4</sup></i>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Индустриализация в СССР.</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в		

<sup>4</sup>Здесь и далее: примерный объем часов в случае выделения отдельного прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием. Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей даны в общей характеристике ПРП, п. 1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы.

1930-е гг.	<p>СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</i></p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b> <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.</p>	5	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение</p>	5	ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p>	5	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	<p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</b></p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i></p> <p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p> <p><b>Основные направления развития науки, образования и культуры.</b> <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и</i></p>	5	<p>OK 02  OK 04  OK 05  OK 06  OK 09</p>

	художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	OK 01 OK 03 OK 09
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики</p>	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Коллаборационизм.</b> <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p><b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> <i>Бои в Тихом океане</i></p>	5	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>



	<p><i>между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i></p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i></p>	5	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Война и общество.</b> <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i></p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской</p>	5	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН.</p> <p><b>Уроки войны.</b> <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p><i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>		ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со</i></p>	5	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
<b>Тема 4.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские</p>	5	<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 07</p>

	<p>события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b>Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i>«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b><i>Концепция «развитого социализма».</i> Конституция СССР 1977 г.<i>Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярны формы досуга населения. <i>Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	5	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Политика «перестройки».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p>		

<p><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i></p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p><b>Национальная политика и национальные движения в СССР.</b> Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>
---	--	----------	--

	<p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i></p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.</i> Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p><i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i></p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». <i>Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество.</i> Экологический кризис и движение «зеленых».</p>	5	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Страны «социалистического выбора».</b>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i></p> <p><i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b><i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p><i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i></p> <p>Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i></p> <p><i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i></p> <p><b>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.</b><i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i></p>	5	ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i></p>		

	<p>Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>	7	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и</b>	<p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм.</i></p>	7	



<p><b>задачи модернизации.</b></p>	<p><i>Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</i></p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</i></p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> <i>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</i></p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> <i>Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</i></p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
------------------------------------	--	--	--

	<p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		
<b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф.зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. 40 экз.
2. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451389>

##### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, порусской и мировой истории, искусства, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — М.: Русское слово, 2015. — 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

### 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики*. В качестве форм оценки использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством *устного опроса*. При этом учитывается, что изучение истории предусматривает развитие устной речи.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей оценке используются *устные опросы*.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин*

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетни	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица

<p>пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства</p>	<p>социализации человека</p>	<p>х Формы организации предпринимательства в РФ</p>	
<p>История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Семья как малая группа и социальный институт</p>	<p>Семейное право</p>	<p>Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя</p>
<p>Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы</p>	<p>Типы обществ</p>	<p>Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)</p>	<p>Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)</p>
<p>Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.</p>	<p>Налоги как механизм социальной политики</p>	<p>Права и обязанности налогоплательщиков</p>	<p>Налоги; виды налогов</p>
<p>Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.</p>	<p>Духовная сфера общественной жизни</p>	<p>Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина</p>	
<p>Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.</p>	<p>Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты</p>	<p>Социально-экономические права Социальное государство</p>	<p>Социальное обеспечение граждан МРОТ</p>



*Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО*

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) - владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); - владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); - сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	Приобретение опыта взаимодействия с людьми других культур, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеологов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; появление уважения к историческому наследию народов России.

	совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация

	людьми и познания мира	информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника
--	------------------------	--

## **Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме дифференцированного зачета в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Таблица 3

### **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Комплект материалов для проведения устного опроса.**

##### **1 Раздел. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Причины и этапы Гражданской войны в России.

##### **2 Раздел. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)**

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
2. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.
3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.
4. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
7. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

##### **3 Раздел. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.
13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **4 Раздел. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

1. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.
2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.
4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
5. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.
6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.
8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
9. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
10. Экономические реформы, их результаты.
11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
12. Новые тенденции в художественной жизни страны.
13. Успехи советской космонавтики.

#### **5 Раздел. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.
  2. Развитие политической системы России в начале XXI в.
  3. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
  4. Наука России в конце XX – начале XXI в.
  5. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества.
- Глобализация экономики.

## **2. Комплект материалов для проведения тестирования**

### **История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.**

#### **Раздел 1.**

#### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).**

##### **Первая мировая война и послевоенный кризис**

##### **1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.**

- 1) монополизация    2) концессия    3) аннексия    4) экспроприация

##### **2. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием \_\_\_\_\_ мир.

##### **3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.**

- 1) В.И. Ленин; 2) Г.Е. Зиновьев 3) Л.Д. Троцкий 4) П.Н. Миллюков 5) А.И. Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) Ф.Э.Дзержинский	1) председатель ВЧК 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.**

- 1) совнархозы
- 2) продотряды
- 3) черносотенцы
- 4) махновцы

**7. Какое событие из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

- 1) роспуск II Государственной думы
- 2) II Всероссийский съезд Советов
- 3) расстрел царской семьи
- 4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком;
- 2) хутор;
- 3) коалиционное правительство;
- 4) военный коммунизм;
- 5) отруб;
- 6) продразверстка.

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

- 1) демократическую республику
- 2) принцип разделения властей
- 3) диктатуру пролетариата
- 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

Деятели культуры	Область деятельности
А) С.Н.Булгаков	1) Музыка
Б) Н.Е.Жуковский	2) Литература
В) К.С.Петров-Водкин	3) Физика
Г) С.С.Прокофьев	4) Философия
	5) Живопись

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

**13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

- 1) Государственной думы и Временного правительства
- 2) Государственной думы и Учредительного собрания
- 3) Временного правительства и Петроградского совета
- 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**14. Первым председателем Временного правительства был:**

1) Г. Е. Львов 2) Г. Е. Гучков 3) А. Ф. Керенский 4) Н. С. Чхеидзе

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка

5) сражение на реке Халхин-Гол

**16. Расшифруйте аббревиатуры.**

ВЦИК - \_\_\_\_\_.

СНК - \_\_\_\_\_.

ВРК - \_\_\_\_\_.

## **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)**

**1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:**

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

**2. Какое событие произошло позднее других?**

1) начало первой пятилетки 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса

3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов” 4) образование СССР

**3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?**

- 1) строительство Московского метрополитена 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

**4. Установите соответствие**

<b>Деятели науки, образования, культуры</b>	<b>Факты биографии</b>
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:**

- 1)Сдельщина                      2)Трудодень                      3)Трудовая премия                      4) Норма выработки за день

**6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? \_\_\_\_\_**

**7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:**

- 1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

**8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.**

- 1) Киров   2) Столыпин   3) Троцкий   4) Витте   5) Ягода   6) Молотов

**9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:**

- 1) НКВД;                                      2) Съезд народных депутатов;                                      3) ВСНХ;  
4) Совнарком;                                      5) КГБ;                                      6) ВЦИК.

**10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?**

- 1) труд заключенных                      3) иностранные займы  
2) займы у населения                      4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

**11. Дайте определение термину «Кулаки»-это...**

**12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?**

- 1) стахановцы 2) скоростники 3) двадцатипятидесятники                      4) коммунары

**13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?**

- 1) Г.Е.Зиновьев 2) И.В.Сталин 3) Г.В.Чичерин 4) Н.И.Бухарин

**14. В какие годы была принята Конституция СССР?**

- 1)1922    2)1924    3)1932    4)1936

**15. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией  
2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии  
3) приход А. Гитлера к власти в Германии  
4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

**1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1)Скобелев, Румянцев    2)Тухачевский, Фрунзе  
3) Сталин, Буденный    4) Жуков, Василевский

**2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?**

- 1) Ставка Верховного главнокомандования                      2)Совет фронтов  
3) Военный комитет                                      4)Коминтерн

**3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?**

- 1) под Москвой    2) под Ленинградом    3) под Курском    4) под Смоленском



**4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?**

**В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

**5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

**6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

**7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

- 1) Сталинградская битва                      2) Курская битва
- 3) Московская битва                      4) «Десять сталинских ударов»

**9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещенные иметь военные базы и войска?**

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?**

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**12. В результате II мировой войны:**

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа,**

**Основное содержание**

**военного плана**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. «Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва     |
| 2. «Ост»        | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий                                  |
| 3. «Тайфун»     | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
|                 | Г. ведение «молниеносной войны» против СССР   |

1	2	3

**14. Определите последовательность событий.**

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция


**15. Государство, которое было союзником фашистской Германии:**

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

**16. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:**

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

**17. Символом Великой Отечественной войны стал танк:**

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

**18. Нюрнбергский процесс – это:**

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии

#### **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

**1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО;
- Б) испытанием советского атомного оружия;
- В) образованием ОВД;
- Г) речью Черчилля в Фултоне.

**2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:**

- А) «новое политическое мышление»;
- Б) «ускорение»;
- В) гласность;
- Г) военный паритет.

**3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) всех республик бывшего СССР;
- Г) всех республик, кроме Прибалтийских.

**4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

- А) 1936г.;
- Б) 1964г.;
- В) 1977г.;
- Г) 1993г.

**5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**

- А) в 1979г.;
- Б) в 1986г.;
- В) в 1989г.;
- Г) в 1991г.

**6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**

- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

**7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?**

- А) либерализация цен;
- Б) представление полной самостоятельности предприятиям;
- В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
- Г) переход к отраслевой системе управления;

**8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

- А) 1945 г., 1953 г., 1964 г.;
- Б) 1965 г., 1977 г., 1982 г.;
- В) 1969 г., 1979 г., 1989 г.;
- Г) 1957 г., 1961 г., 1965 г.

**9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

Руководители	Периоды
1 М.С. Горбачев	А 1953 – 1964 гг.
2 Л.И. Брежнев	Б 1964 – 1982 гг.
3 Ю.В. Андропов	В 1982 – 1984 гг.
4 Н.С. Хрущев	Г 1985 – 1991 гг.
5 Б.Н. Ельцин	Д 1991 – 2000 гг.

**10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:**

- А) консерватизм;
- Б) либерализм;
- В) тоталитаризм;
- Г) плюрализм.

**11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?**

- А) проведение выборов на альтернативной основе;
- Б) образование Государственной думы;
- В) образование ряда новых политических партий;
- Г) создание Совета Федерации;
- Д) учреждение съезда народных депутатов;
- Е) образование Совета Министров.

**12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
- Б) преимущественное финансирование ВПК;
- В) возникновение частных банков;

Г) интенсивный характер развития экономики.

**13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:**

А) «новый мировой порядок»;

Б) «ядерный щит»;

В) «невидимый фронт»;

Г) «железный занавес».

**14. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

А) в Чехословакии;

Б) в ГДР;

В) на Кубе;

Г) в Венгрии.

**15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:**

А) Горбачев;

Б) Черненко;

В) Рыжков;

Г) Ельцин.

**16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

А) 1953г.;

Б) 1963г.;

В) 1972г.;

Г) 1982г.

**17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

А) осуждение культа личности Сталина;

Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;

В) введение принципа разделения властей;

Г) построение в СССР развитого социализма.

**18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

А) проведение радикальной экономической реформы;

Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;

- В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- Г) создание системы территориальных совнархозов.

**19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:**

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- Б) членами ГКЧП;
- В) Верховным Советом СССР;
- Г) Верховным Судом СССР.

**20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

- А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
- Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) воссоединение Крыма с Россией
  - Б) начало либерализации цен
  - В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- А) создание федеральных округов
  - Б) зимняя Олимпиада в Сочи
  - В) финансовый кризис в России — дефолт
  - Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

**3. Напишите пропущенное словосочетание.**

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть \_\_\_\_\_.

**4. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.**

- А) парламентаризм Г) приватизация
- Б) акционирование Д) эвакуация
- В) тоталитаризм Е) стагнация

**5. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.**

- А) установление цензуры средств массовой информации
- Б) укрепление позиций России на международной арене
- В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- Г) приоритетное развитие военной промышленности
- Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**6. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. – это...**

- а) монетаризация
- б) «шоковая терапия»
- в) дефолт
- д) секуляризация
- д) приватизация

**7. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...**

- а) В.В. Путина
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) М.Е.Фрадкова
- д) Б.Н. Ельцина

**8. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году.**

- а) 2000
- б) 1991
- в) 1996
- г) 1990
- д) 1999

**9. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с...**

- а) добровольным уходом в отставку
- б) поражением на выборах
- в) «августовским путчем»



г) импичментом

д) итогами всероссийского референдума

**10. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в...**

а) 1991г.

б) 1985г.

в) 2006г.

г) 2000г.

д) 1995

**11.Правопреемником СССР на международной арене стала(о)...**

а) Россия

б) СНГ

в) Украина

г) Белоруссия

д) Грузия

**12.В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:**

а) против нарастания мирового экономического кризиса

б) против международного терроризма

в) против нарастания мирового голода

г) против роста мировых цен на энергоносители

д) против расширения НАТО на восток

### **3. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы**

#### **Комплект материалов для написания эссе.**

1. Россия в годы Первой Мировой войны.
2. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
3. Гражданская война в России.
4. А. В. Колчак: исторический портрет.
5. А.И. Деникин как руководитель Белого движения.
6. М.Н. Тухачевский: личность и судьба.
7. Красный и белый террор в 1918 – начале 20-х гг. XX в.
8. Пути и судьбы русской эмиграции.
9. Кронштадтский мятеж и его уроки.

10. Новая экономическая политика.
11. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй Мировой войны.
12. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
13. Ленинград в блокаде.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. Маршал Победы Г.К. Жуков.
16. Маршал Победы К.К. Рокоссовский.
17. «Холодная война»: политическое мышление и практика противостояния двух мировых систем.
18. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
19. Н.С. Хрущев: политический портрет.
20. Л.И. Брежнев: политический портрет.
21. Перестройка в СССР.
22. Распад СССР: причины и последствия

#### **4. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы.**

##### **Темы рефератов.**

1. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
2. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
3. Создание Красной Армии.
4. Вожди Белого движения.
5. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
6. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
7. Образование СССР – федерация или автономия?
8. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
9. НЭП – новая экономическая политика.
10. Российская культура в эмиграции.
11. И. В. Сталин - оценки истории.
12. А. Стаханов и стахановское движение.
13. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
14. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
15. Зимняя (советско-финская) война.
16. Советские люди в условиях оккупации и плена.

17. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
18. Мир против Гитлера.
19. Власов и власовщина.
20. Нюрнбергский процесс.
21. Г. К. Жуков и споры о нем.
22. Советская наука после войны.
23. “Оттепель”: общество и культура.
24. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
25. Пражская весна и осень 1968 года.
26. “Холодная война”: победители и проигравшие?
27. Трагедия Афганской войны.
28. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
29. Распад СССР: предательство или неизбежность?
30. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
31. Реформы в современной России.
32. Россия в мировой политике.

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
7. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Мировой. Версальско-Вашингтонская система.

11. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
15. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
17. СССР в 1945–1953 гг.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).
22. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
23. Становление новой России (1992–1999 гг.).
24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
25. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы (устный/ письменный опрос) по темам дисциплины</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество выполнения эссе</b>	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументированно раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживают хорошие	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без

	<p>проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательно изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказываемая выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	<p>знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулированы тезис, соответствующих теме эссе;</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемая выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы,</li> </ul>	<p>нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.</li> </ul>	<p>вывода и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>
--	---	--	---	--

		логично вытекающие из содержания основной части.		
<b>Качество рефератов</b>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваему ю проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последователь ность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительн ые вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферировани ю. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительн ые вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
<b>Качество ответов на вопросы дифференциров анного зачета</b>	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала,	ученик дает ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующе го раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

	<p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>
--	---	--	--	--