

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Медицинского института
Воронин Н.И.
«10» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Психология»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик(и) программы



Голушко Т.К., к.п.н., доцент

Эксперт(ы)



Хватова М.В., к.б.н., доцент кафедры общей и клинической

психологии



Дерябина Г.И., к.п.н., доцент кафедры физического
воспитания и адаптивной физической культуры

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на
заседании кафедры педагогики и образовательных технологий

«10» ноября 2021 года протокол № 3.

Зав. кафедрой



Макарова Л.Н.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

(код, название)

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл, блок общепро-
(указывается принадлежность к
учебному циклу)
фессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Целью освоения учебной дисциплины является освоение обучающимися основ психологических знаний, умений и навыков общения, особенностей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

эффективно работать в команде;
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
задачи и методы психологии;
основы психосоматики;
особенности психических процессов у здорового и больного человека;
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
особенности делового общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Аудиторная учебная работа (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	13
практические занятия	26
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Диф.зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
--------	-------------------------	------------------	---------------------

1.	Психология как научная дисциплина. Психологические особенности труда медсестры	лекция-визуализация	2
2.	Основные психологические процессы и состояния (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, внимание)	лекция-визуализация	2
3.	Личность. Эмоциональные процессы и состояния	лекция-визуализация	2
4.	Введение в социальную психологию. Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология групп	проблемная лекция	2
5.	Понятие об общении. Коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспекты общения	проблемная лекция	2
6.	Межличностные конфликты. Психология делового общения	проблемная лекция	2
7.	Введение в медицинскую психологию	лекция-визуализация	2
8.	Психосоматика. Психосоматические отношения	проблемная лекция	2
9.	Имидж и профессионально-значимые качества. Профилактика профессионального выгорания	лекция с разбором конкретных ситуаций	2

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Тематика практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как научная дисциплина. Психологические особенности труда медсестры	комбинированное занятие	4
2.	Основные психологические процессы и состояния (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, внимание)	комбинированное занятие	4
3.	Личность. Эмоциональные процессы и состояния	практикум	4
4.	Введение в социальную психологию.	комбинированное	4

	Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология групп	занятие	
5.	Понятие об общении. Коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспекты общения	комбинированное занятие	4
6.	Межличностные конфликты. Психология делового общения	практикум	4
7.	Введение в медицинскую психологию	комбинированное занятие	4
8.	Психосоматика. Психосоматические отношения	комбинированное занятие	4
9.	Имидж и профессионально-значимые качества. Профилактика профессионального выгорания	практикум	4

Практикум. Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия обучающиеся овладевают методами исследования в психологии; получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов; умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками. По каждой из проведенных практических работ обучающемуся предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

2.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как научная дисциплина. Психологические особенности труда медсестры	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
2.	Основные психологические процессы и состояния (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, внимание)	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
3.	Личность. Эмоциональные	подготовка к практическим	2

	процессы и состояния	занятиям, выполнение творческих заданий	
4.	Введение в социальную психологию. Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология групп	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
5.	Понятие об общении. Коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспекты общения	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
6.	Межличностные конфликты. Психология делового общения	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
7.	Введение в медицинскую психологию	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
8.	Психосоматика. Психосоматические отношения	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
9.	Имидж и профессионально-значимые качества. Профилактика профессионального выгорания	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	3

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

В ходе лекционных занятий происходит тезисное изложение теоретического материала всего курса, разбитого на отдельные, логически связанные и структурно разделенные фрагменты (главы, разделы, параграфы). Обучающимся, посещающим лекционные занятия, не стоит конспектировать лекцию дословно, т.к. практически весь изложенный материал можно найти в учебниках и учебных пособиях данной дисциплины (см. перечень литературы), рекомендуется записать план лекции с перечислением основных вопросов темы, выделить базовые определения, закономерности, логические связи. Особое внимание следует уделить рассмотрению примеров, иллюстрирующих практическое применение психологии в конкретной профессиональной сфере. В ходе лекции допускаются уточняющие вопросы, направленные на разбор сложных элементов лекции, на расширение кругозора, на конкретизацию изложенного.

Самостоятельная теоретическая подготовка подразумевает более детальное рассмотрение проблематики темы, расширение лекционного материала за счет дополнительной работы с учебно-методической литературой, выявление связи между отдельными теоретическими элементами (сопоставление разрозненных теоретических выкладок, сведение их к логически завершенной закономерности), их практическая реализация.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям по психологии необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем

по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к практическому занятию по психологии обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач, проработка тренинговых заданий и т.д.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета психологии.

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 45:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:
3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. —

5. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
6. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Дополнительные источники:

7. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный
8. //ЭБС"Консультант студента":[сайт].- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>
9. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126>
- Интернет-ресурсы:
10. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Называет преимущества и недостатки будущей профессии, имеет представление о психологических особенностях труда медицинской сестры	Устный опрос, эссе
Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество	Анализирует методы и способы профессиональных задач, выстраивает их поэтапное решение	Опрос, решение ситуационных задач
Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Применяет знания организационно-управленческой деятельности при принятии решения	Опрос, выполнение тренировочных заданий
Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценивает различные источники информации с позиции эффективности выполнения профессиональных задач	Выполнение мини-проекта

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует навыки делового общения, командной работы	Опрос, решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий
Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Использует методики саморегуляции при реализации командной работы, анализирует ее успешность	Опрос, решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий, мозговой штурм
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации	Демонстрирует способность решения задач профессионального и личностного развития	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Способен к установлению психологического контакта с учетом социальных, культурных и религиозных различий	Опрос, работа в дискуссионных группах, выполнение тренинговых заданий
Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Имеет представление об необходимости постулатов жизненных ценностей, нравственности, долга, обязанностей в своей профессиональной деятельности	Опрос, участие в ролевой игре, эссе
Проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Сравнивает содержание и особенности реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения	Опрос, выполнение творческого задания
Проводит санитарно-гигиеническое воспитание населения	Понимает сущность профилактической работы в рамках санитарно-гигиенического воспитания	Опрос, выполнение творческого задания
Участвует в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрирует знания о методиках профилактических мероприятий в зависимости от психологических особенностей аудитории	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Представляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть вмешательств	Понимает психологические особенности информационного взаимодействия с участниками лечебного процесса	Опрос, решение ситуационных задач
Применяет медикаментозные средства в соответствии правилами их использования	Анализирует особенности восприятия медикаментозного вмешательства у здорового и больного человека	Опрос, работа в дискуссионных группах

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Осуществляет реабилитационные мероприятия	Планирует проведение реабилитационных мероприятий с учетом физиологических и психологических факторов лечебного процесса	Опрос, решение проблемных задач
Оказывает паллиативную помощь	Воспроизводит наиболее важные психологические составляющие ухода за инкурабельными больными	Опрос, работа в дискуссионных группах, выполнение тренинговых заданий
Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Выбор оптимальной тактики оказания доврачебной помощи	Выполнение мини-проекта
Участвует в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Определяет значимость оказания психологической помощи при чрезвычайных ситуациях	Опрос, решение ситуационных задач
Взаимодействует с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Разрабатывает программу разрешения конфликтных ситуаций в ЧС	Опрос, решение ситуационных задач

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине
 (модулю, практике, ГИА) ОП.09 Психология
(наименование)

по специальности среднего профессионального
 образования

34.02.01 Сестринское дело,
*(код, наименование
 специальности)*

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата